

樟湖生態中小學

陳清圳校長



第11屆亞洲華人體驗教育會議暨第13屆亞洲體驗教育學會年會



聯結 聯手 聯心





探索，找到學習的動能

陳清圳

我們內心都深信
學習必須點燃孩子生命的熱忱
但卻又陷入無窮的自我束縛
挑戰，不只要給孩子生命的高度
更要給自己寬闊的勇氣



我們面臨的一些問題與挑戰

- 成年人的教育觀、價值觀
- 缺乏好的示範與支持
- 孩子不願到戶外去，成了《失去山林的孩子》

失去山林的孩子

2008年，台灣生育率
1.05，全球倒數第1

學習共同體的革命

世界是平的--今天你
懂的，可能明天就沒用。
重要的是學習力。

校訂課程淺碟碎
裂化

Web2.0時代

免試入學或大學申請入
學逐漸成為重要趨勢

從學習逃走的孩子

55%國中生沒有強烈
的學習動機

未來

工作，有6成還未被
發明

新住民學生目前已佔國
中小就學人數約9.7%

教育的全球化、本
土化與個別化

真正的教育是所有人一起
學習

時代海嘯來襲 台灣不能坐以待斃

體制內 學校問題

重記憶輕態度，孩子
人格難以型塑

基本能力導向的課程
轉化仍須深化

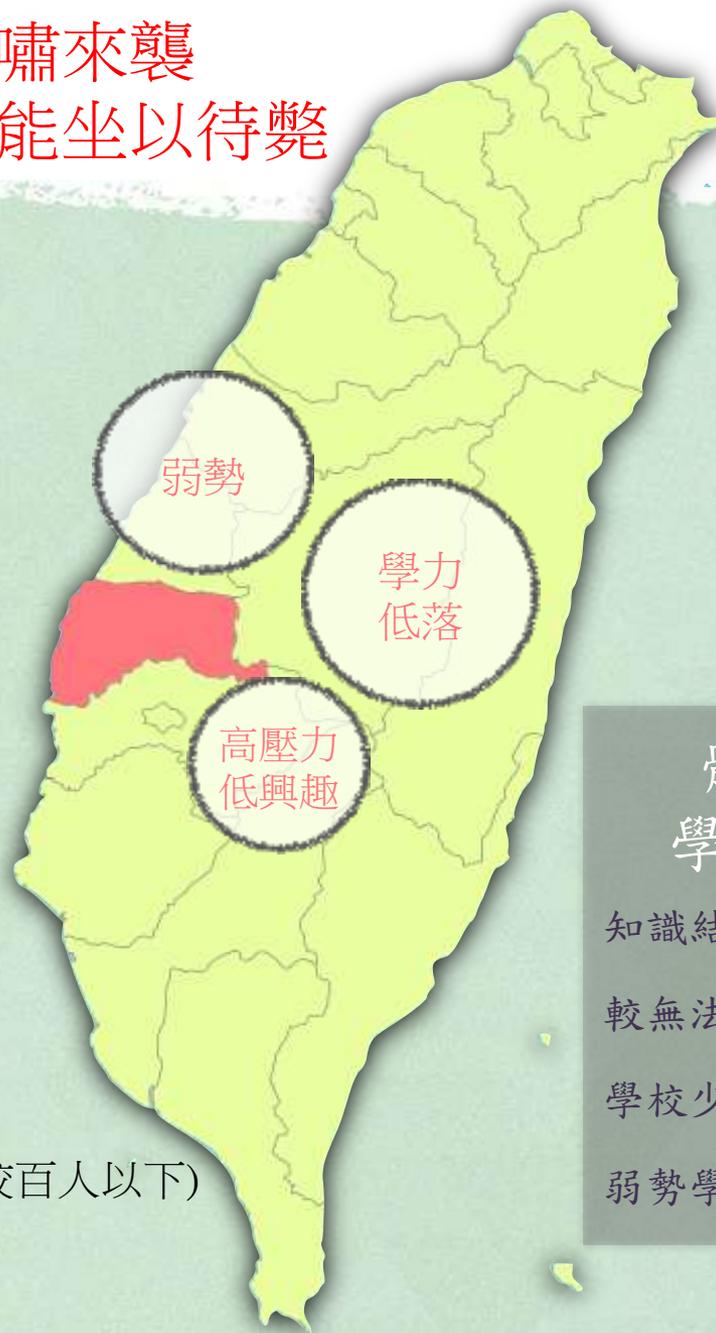
對學習主體及學習權的
理解仍待深化

學習易與生活脫節，
難以連結於真實世界

學生學習動機及高層次
思考仍須提升

偏鄉 社區

過去三年的會考，偏鄉近一半「待加強」
文化刺激不足，經濟弱勢、少子化(1/3學校百人以下)
隔代教養，單親、新住民比例過高
資源短缺、教師動能不夠



體制外 學校問題

知識結構不完整

較無法適應考試制度

學校少，無法普及

弱勢學生難以進入

現場困境



教育願景

場域：社區與社會

學校



學校圖像
(區域特性)



學生圖像
(自我、群己、世界)

課程圖像
(部頒：國英數自...)
(校訂：校本+活動...)



認知能力
(學力)



非認知能力

教師、校長、家長

專業增能

法令政策

經費資源

實驗學校

公校轉型

運作精神：無私、理念、結合在地





學校經營

- 學校定位、願景、任務、使命…
非認知能力與認知能力，雙軌並行
- 課程品質：系統性、深化與層次
課程圖像、教學方法、教師專業、態度等
- 親師生社互動
班級經營、親師互動、社區連結

核心價值

自發

創造優質的均質化學習機會，
引發**主動探索**的學習動機，
讓每個學生透過環境涵養心靈，
找尋**自發學習**的渴望。

互動

透過與同學及社區的互動，
學習**合作**與**尊重**的公民素養，
走訪各個角落，
讓分享也是一種服務學習，
建立對於**生活的信心**。

共好

讓土地成為一個平台，
在這個平台中，
我們讓學習打破彼此的心牆，
找尋和諧的途徑，
共塑願景，
找尋共好的智慧



學校課綱圖像

1. 「自我」的圖像

- (1) 「全人」教育理念
- (2) 道德、文化與民主素養
- (3) 主動學習及學習自信心

2. 「人與他者」的圖像

- (1) 尊重、關懷
- (2) 為他者存

3. 「生活世界」之圖像

- (1) 正義與均等
- (2) 全球意識
- (3) 生態智慧

幸福
歸屬
自主
技術
心態

恆毅力
正向思考
社交智慧
自我控制
適應社會
系統知識
挫折轉化
同理心

依照年級需有不同的課程

達至課程圖像之途徑

1. 以學習者為主體的「**探究**」教育發展取向
2. 同時考量人類的原發性認知與續發性認知
3. 著重「能力」的教學
 - (1) 建構國民的關鍵能力
 - (2) 適性化的教學原則
 - (3) 營造友善校園

願景

一、願景



- 激發學習的渴望
- 散發生命的喜悅
- 展現生活的自信
- 促進創造的勇氣
- 發揮即興的美學
- 表現共好的智慧

發展
緣起
發展
面向

學生減少、面臨裁併、社區文化與產業低迷

生態特色學校

社區關懷

社區文化與產業

發展
目標

生態探索

科學研究

自然文學

全面照顧

快樂學校

弱勢關懷

攜手計畫

文化傳承

提振產業

策略

活化行政、活化課程、教師增能、家長參與、能力分組、社團合作、空間利用

具體
方式

* 溪流課程
* 單車課程
* 山野課程
* 步道課程

* 自然文學
* 主題發表
* 交流合作
* 原鄉踏查

* 零中輟
* 戶外學習
* 零霸凌
* 國際教育

* 偏鄉志工
課輔
* 大學合作
* 交換學生

* 生態結合
產業計畫
* 遊學活動
* 咖啡嘉年
華

* 活化教學
* 主題研究
* 戶外調查

* 適性化教學
* 課輔與托育
* 親職教育

* 偏鄉醫療
* 弱勢計畫

* 社區培力
* 守護社區小
種子

戶外教學整合計畫：

山的課程、騎跡旅程、生態結合產業、主題研究、工作假期、交換學生、找尋在地珍珠、守護社區小種子、咖啡嘉年華、走讀生活地圖、戀戀料角溪、生態課程、愛戀茶鄉

孩子
願景

學習渴望、生活信心、生命喜悅、創新勇氣、即興美學、共好智慧

自發、互動、共好

生態中心
(土地倫理)
(自然平權)

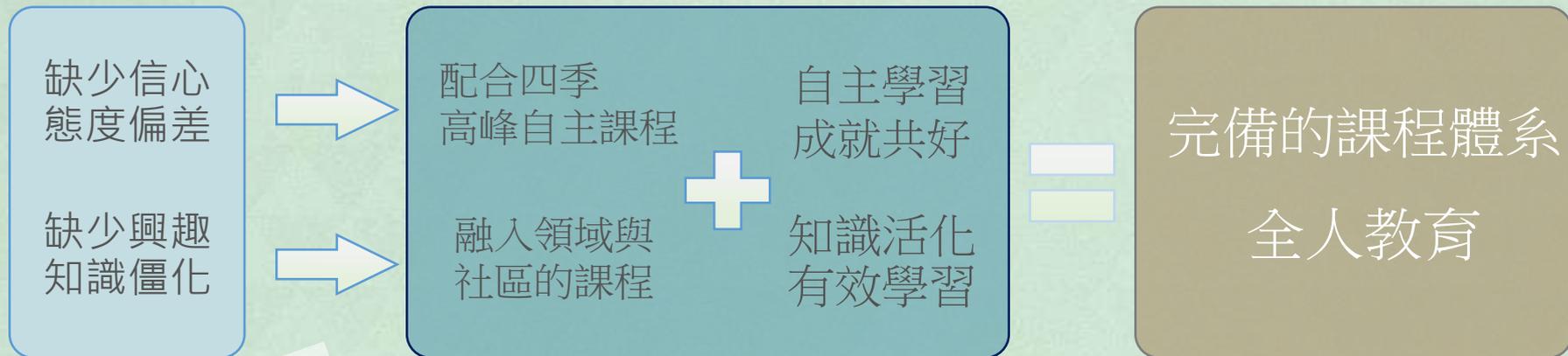
生物中心

人類中心

自我中心



結合體制內與體制外學校的優點



失去山林的孩子

2008年，台灣生育率
1.05，全球倒數第1

學習共同體的革命

世界是平的--今天你
懂的，可能明天就沒用。
重要的是學習力。

校訂課程淺碟碎
裂化

Web2.0時代

免試入學或大學申請入
學逐漸成重要趨勢

從學習逃走的孩子

新住民學生目前已佔國
中小就學人數約9.7%

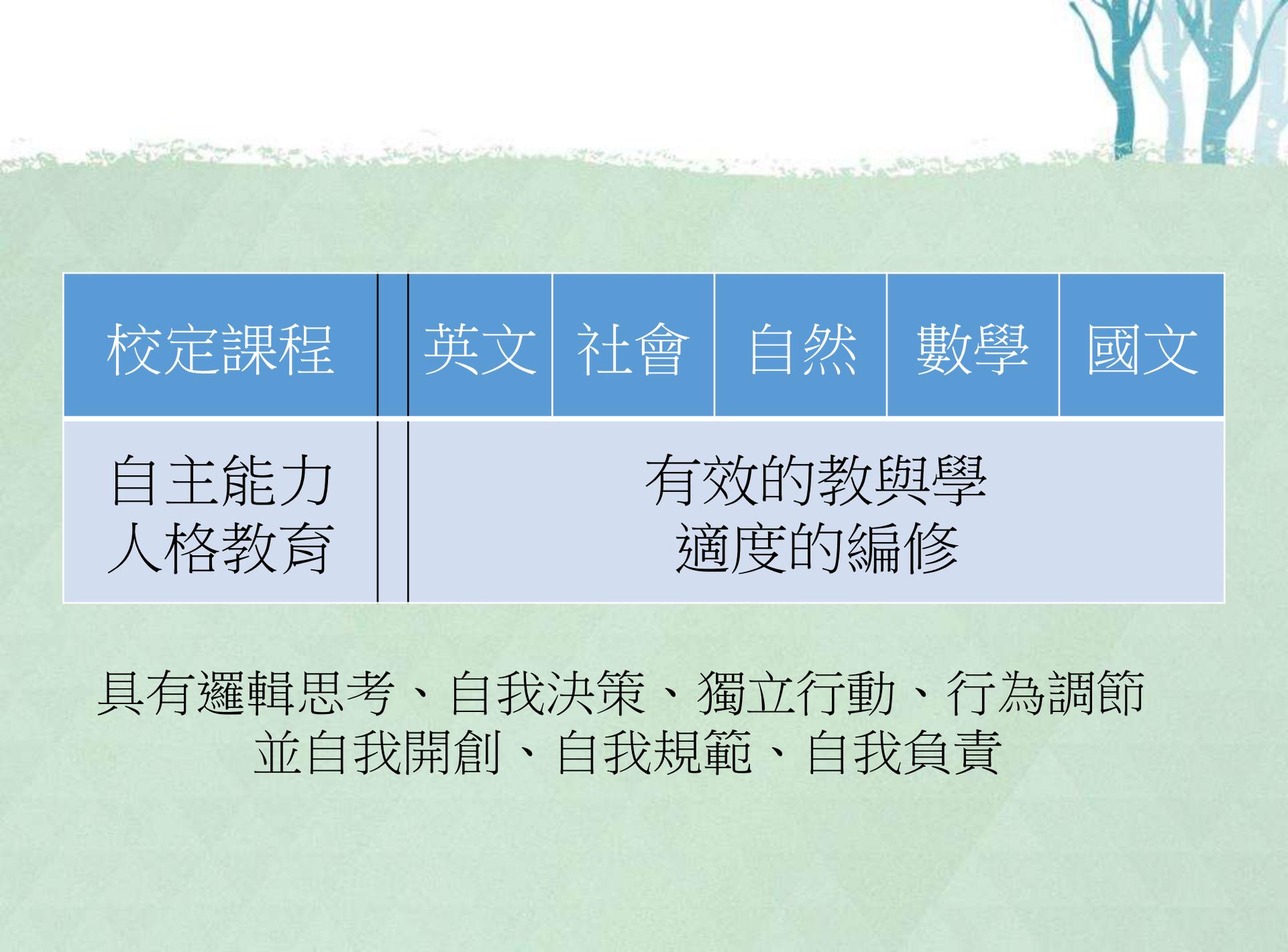
55%國中生沒有強烈
的學習動機

未

工作，有6成還未被
發明

真正的教育是所有人
學習

教育的全球化、本
土化與個別化



校定課程	英文	社會	自然	數學	國文
自主能力 人格教育	有效的教與學 適度的編修				

具有邏輯思考、自我決策、獨立行動、行為調節
並自我開創、自我規範、自我負責

翻轉





布魯納提出「發現學習」具備特質

- 一、探索解決方案
- 二、能活用組織學習內容
- 三、耐力與努力的特質





幸福方程式

核心課程

主題軸

啡你不可
(40節)

啡嚐生態
(47節)

細說原鄉
啡躍國際
(46節)

藝術非凡
(41節)

教學
目標

鍛鍊孩子觀察、
體驗、理解、表
達、創作能力，
成為稱職的記
者。

鍛鍊孩子體驗、探
索、操作與解決問
題的能力，成為一
個實務的行動者。

透過走讀、討論，
厚實對人、對家
庭、對社區、對土
地的愛與關懷。

培養藝術知能，啟
發藝術潛能、讓孩
子成為一個美的鑑
賞者。

單
元

體驗 一年級

開心農園(6節)

魔豆成長日誌(7節)

魔豆的故事(7節)

美麗的家園(8節)

探索 二年級

咖啡細語(8節)

眉啡色舞(5節)

實畫實說(8節)

最佳杯具(6節)

學習 三年級

社區的行業(6節)

名偵探小柯南(5節)

社區生活地圖(7節)

自然中的藝術(8節)

禮讚 四年級

紅果MODLE(6節)

小水滴的旅行(6節)

家鄉的自然環境(3節)

咖啡香頌陶笛樂(3
節)

旅行 五年級

我是小記者(8節)

山河大地(16節)

台灣業(11節)

創意包裝(11節)

關懷 六年級

最後的夏天(6節)

家鄉小天使(7節)

跟著候鳥去旅行(5天7節)

美麗的印記(7節)

融入領域

語文領域、彈性

生活、自然

社會領域、綜合

生活、藝文領域

高峰課程展演

原鄉踏查紀錄片、走讀台灣新視野、百岳淬鍊溯溪遊、服務學習自主行

實踐以學生為主體的自主性學習

目前學校發展自主能力課程型態

問題模式



社區產業課程

心智模式



高峰挑戰課程

專題模式



研究調查課程

主題課程設計以問題深化原則

社區產業教學活動

廣度
學習

- 崙角溪的前世今生
- 嗚咽的崙角溪
- 崙角溪大小事
- 找尋大華山的足跡
- 河流與文化

深度
探究

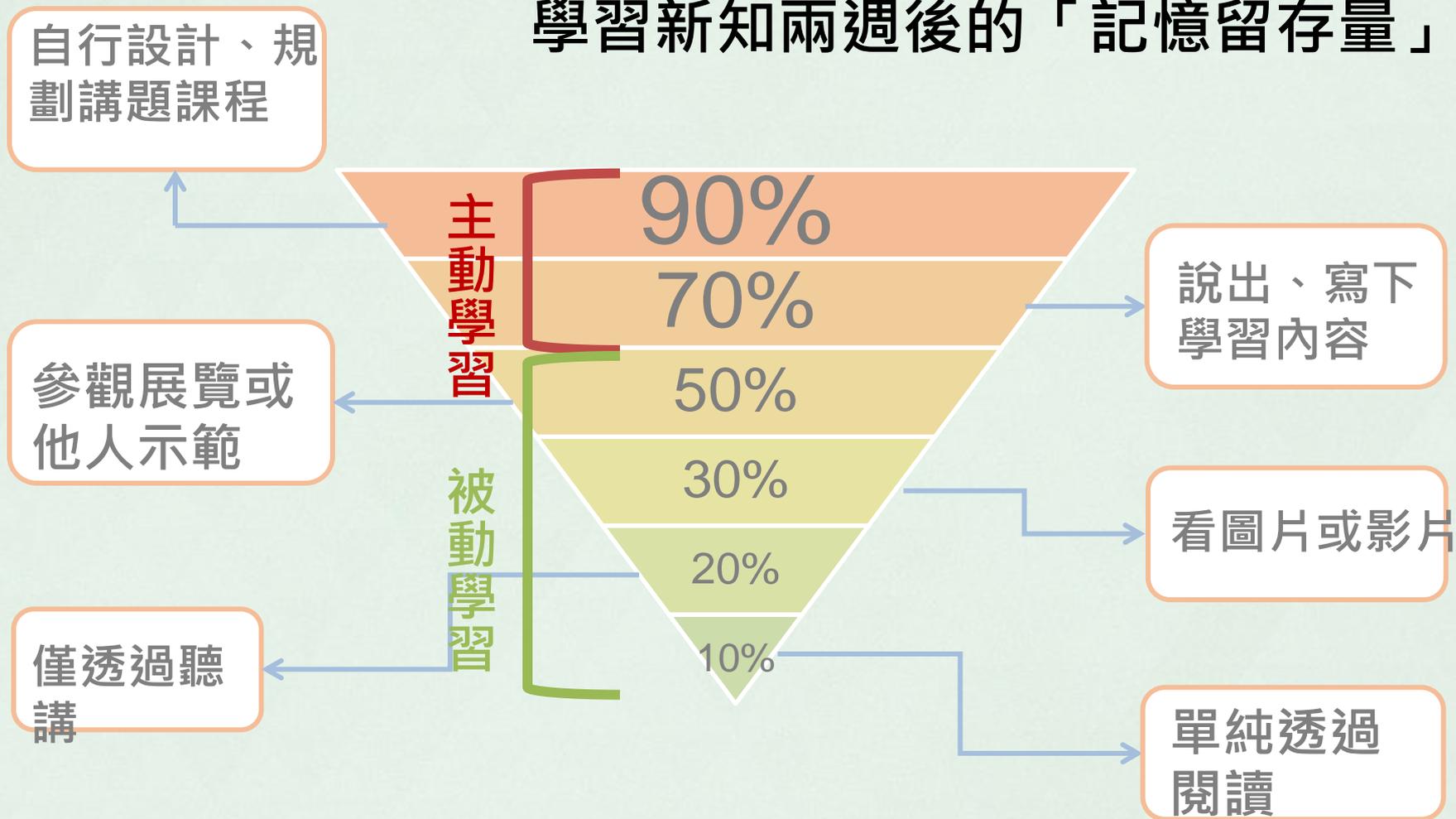
- 小小監測員
- 名偵探，小崙南
- 家鄉溪流小醫生
- 左右為難—生態與產業
- 家鄉小天使

社區
行動

- 社區簡報
- 走出社區，放眼濁水
- 綠色行動，愛護好家鄉

從學習的角度來看體驗的重要性

學習新知兩週後的「記憶留存量」



該學習金字塔由美國教育學家艾德格戴爾(Edgar dale)於1969年提出

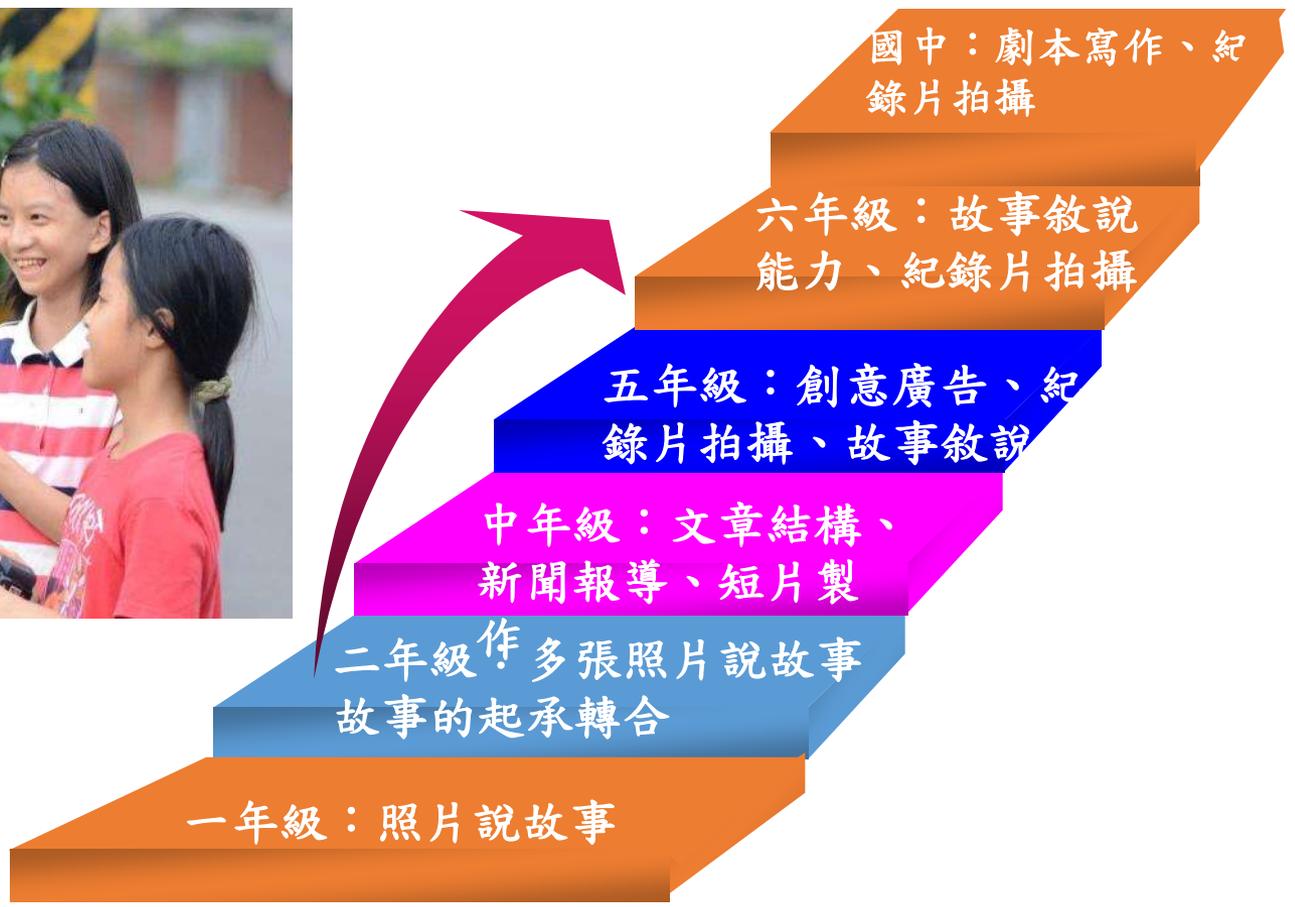
春季課程

放手讓孩子有創新的勇氣
自主旅行

成就孩子生命中的高度
百岳登頂

擴張孩子生命的邊界
單車走讀

打開孩子經驗的世界
原鄉踏查



從具象走進抽象、從圖文進入故事敘說

放手讓孩子有創新的勇氣
自主旅行

規劃階段

- 服務據點選擇
- 計畫撰寫
- 計畫審核
- 聯繫、購票等
- 分工合作、教師不得干預

實踐階段

- 自行搭車前往
- 服務內容的實踐
- 新加任務的調適
- 心得撰寫與訪談、服務
- 返鄉規劃

反省分享

- 成果分享
- 問題檢討
- 回鄉轉移經驗
- 學長學弟經驗傳承



打開孩子經驗的世界

原鄉踏查

放手讓孩子有創新的勇氣

自主旅行

秋季課程

擴張孩子生命的邊界

單車走讀

成就孩子生命中的高度

百岳登頂

活動前

跑步、現場踏查、

資料蒐集、簡報製作教學、主題的討論與選定、分組與定位討論、手冊編輯

輯

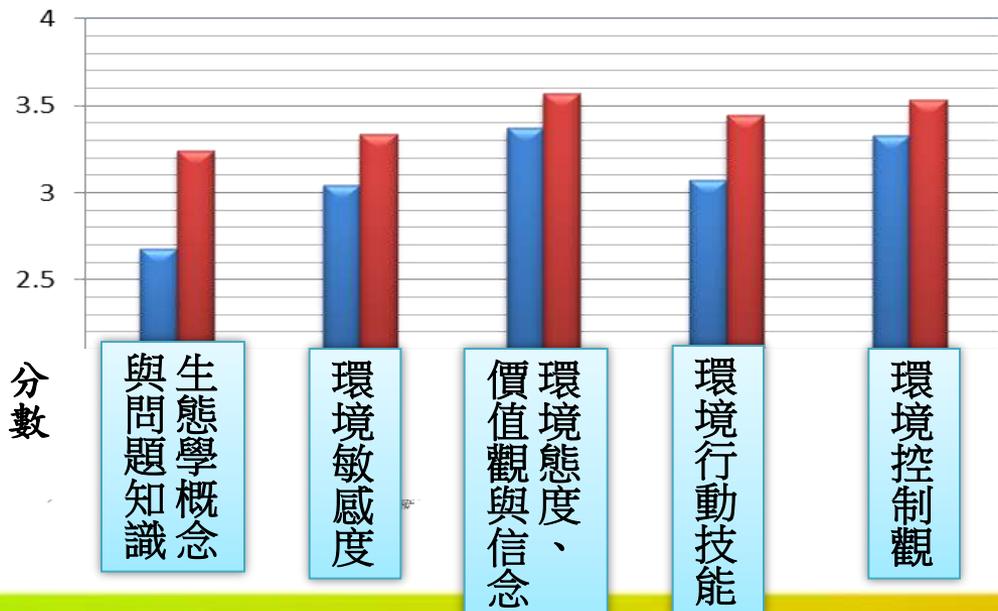
活動

祝禱詞、小組叮嚀、主題解說、主題探索、小組合作

活動後

心得寫作、心得分享、作品展示、經驗傳承

配合教育部戶外教育優質指標



■無登山經驗



方案背景

學校介紹

方案理念

發展歷程

方案目標

方案內容

方案策略

方案成效

故事流傳

自發、互動、共好

成就孩子生命中的高度

異言堂

民視新聞台

走過森林的孩子(上)

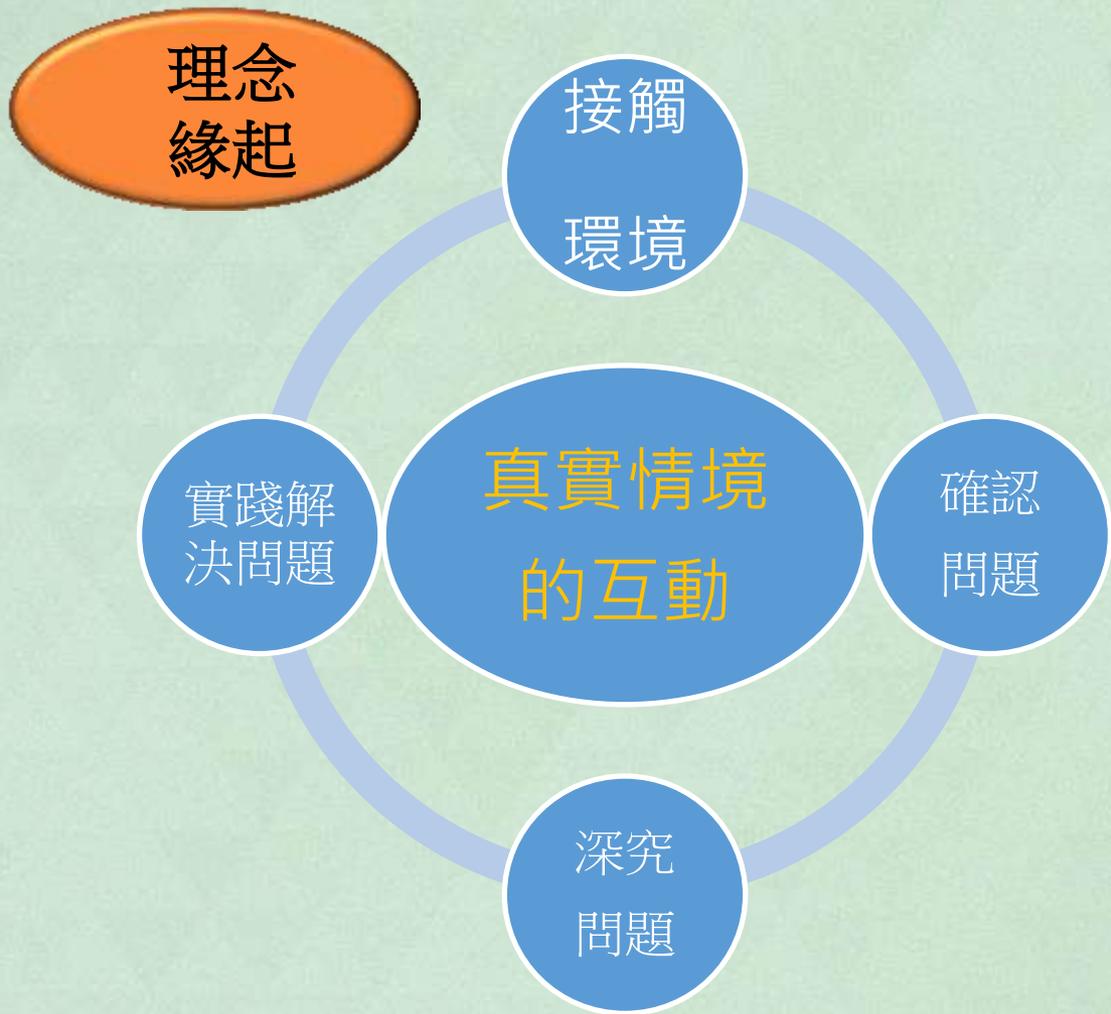
過程中 除了練體力 練膽識



近期案例

幸福的起點-與山同行

華南實驗國小 楊惠寧



週一下午校本課程進行全校教師協同： (秋季-山野課程)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
柯博容	周惠敏	高凡雅	黃郁璇	吳承樺	卓恩如
孫鴻銘	王瑛琨	陳士訓	楊惠寧	賴雅芬	方齊
看山72 變--認 識附近的山及 合歡山	山野大不 同--郊山 與合歡山 的不同	走入無痕山 林 --準備與態 度	與山同 行--感受、 想像、 實踐與 分享	山的翻譯 官--解說 能力與檢 核表	小小領導 人-團隊合 作 與領導力 展現



學習目標

+ 建立「我與山」、「我與團隊」的關係

+ 以「改變計劃」(Design for Change Challenge)

為學習架構，培養學生能活用知識解決問題的能力及信心。



讓學生透過教學素材**發現山林問題**，
以訪談**確認問題**，**擬定目標**後，
發想階段性**解決策略**，
實際執行後進行**反思與修正**。

與山同行



改變計劃

Design for Change Challenge



感受



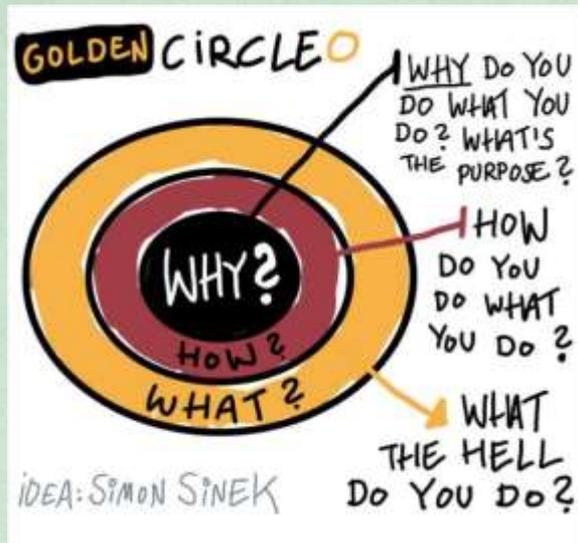
想像



實踐



分享



WHY 為什麼我們要登山？

HOW 如何做才能登山中挑戰自我
並且與自然和諧相處

WHAT 你可以做到哪些事達成目標

人與自然和諧相處

登山的意義

人跟人的互動，挑戰自我

我們為什麼要登山

追雪合歡山變廚餘冰櫃 衣襪雞腿塞馬桶 誰苦命來清…



太魯閣國家公園、林務局東勢和南投林管處每年辦理淨山活動，但垃圾卻怎麼也清不完。
圖／東勢林管處提供



閱讀文本發現問題



感受





感受





初步問題

合歡山變垃圾山

設計採訪提問





訪談確認問題

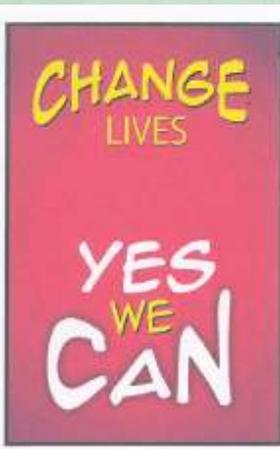




修正與想像最好情境

想像



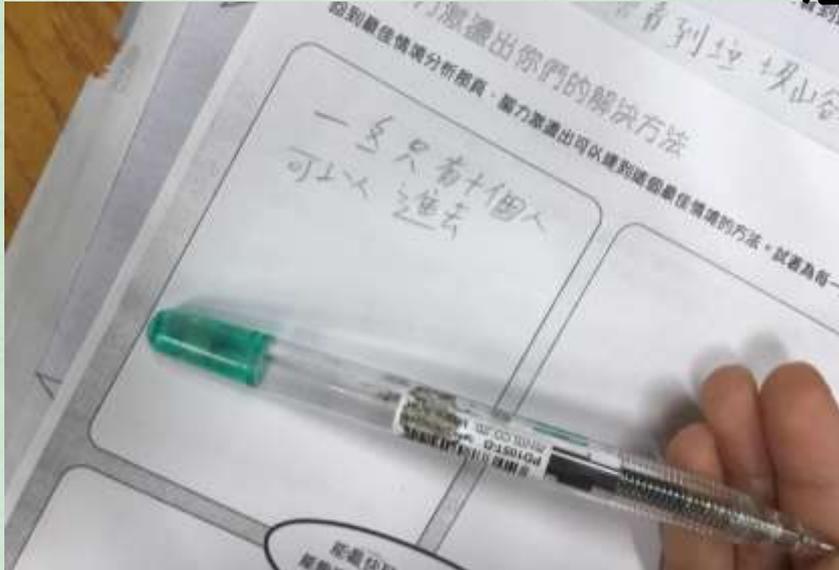


修正後目標（最好情境）

合歡山山谷和廁所垃圾減少，
像四甲教室一樣乾淨。



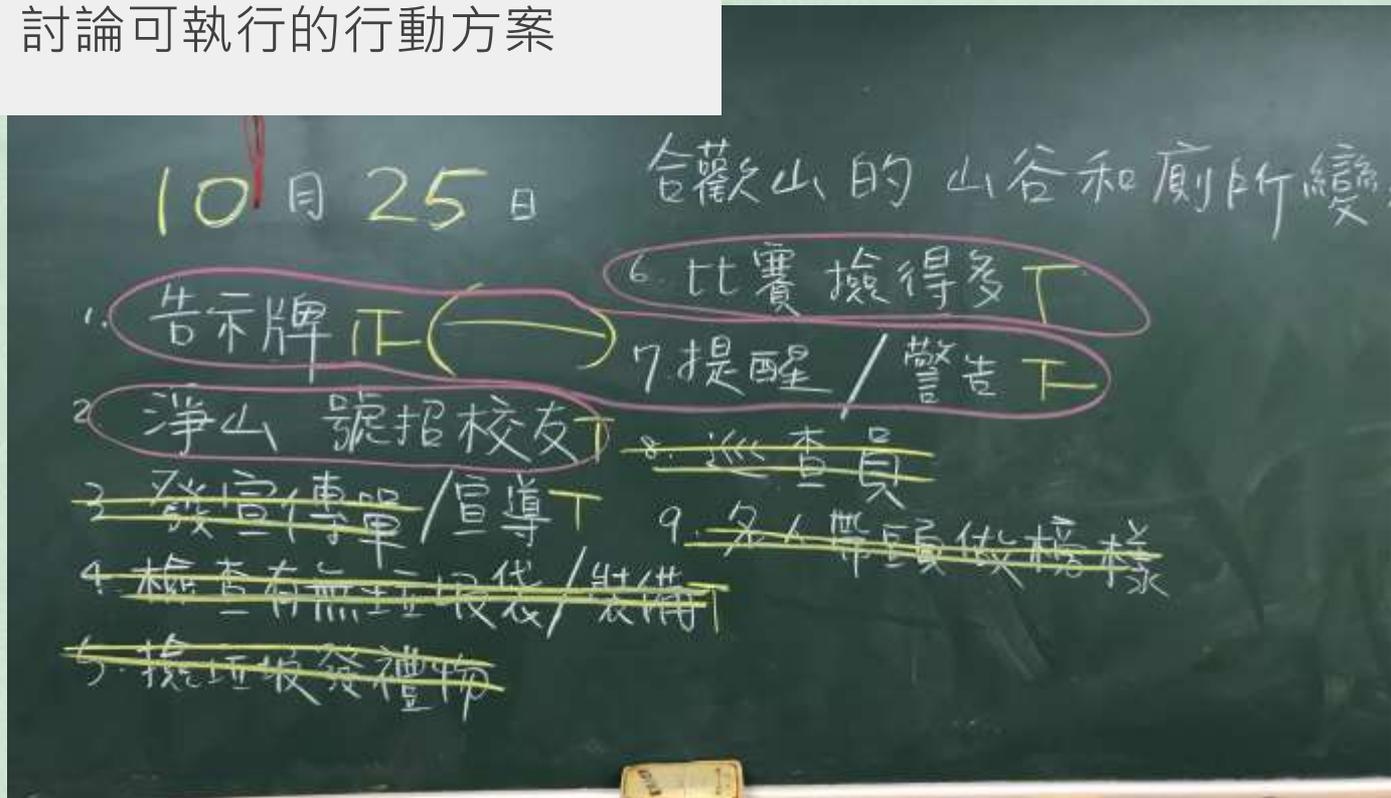
想像

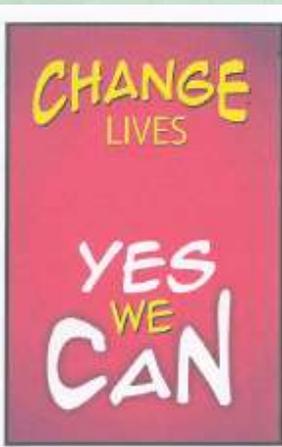




想像

討論可執行的行動方案





1025行動方案前中後



實踐





實踐





實踐

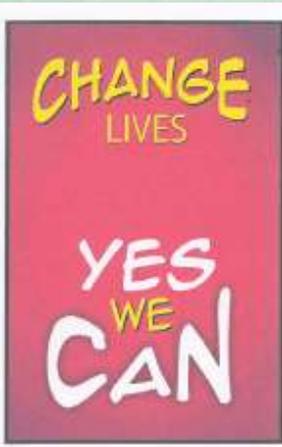




實踐



**107年10月25日 合歡山越嶺古道及主峰課程
向全校學生及登山遊客進行宣導**



反思與分享



分享





分享



針對行動策略進行反思與分享

打開孩子經驗的世界
原鄉踏查

放手讓孩子有創新的勇氣
自主旅行

成就孩子生命中的高度
百岳登頂

冬季課程

擴張孩子生命的邊界
單車走讀

活動中

主題調查、小組解說、訪查、紀錄、服務、合作

活動後

心得寫作、主題成果發表、作品展示、經驗傳承

活動前

單車組裝維修、手冊製作、路騎訓練、路線踏查、領騎訓練、小組合作、主題研究



• 研究調查課程(專題、研究、調查)





山林探究課程：科學研究，假說-方法-驗證-事實

山林科研計畫

假說

驗證

事實



朝向素養導向的教學

整合知識、
技能與態
度

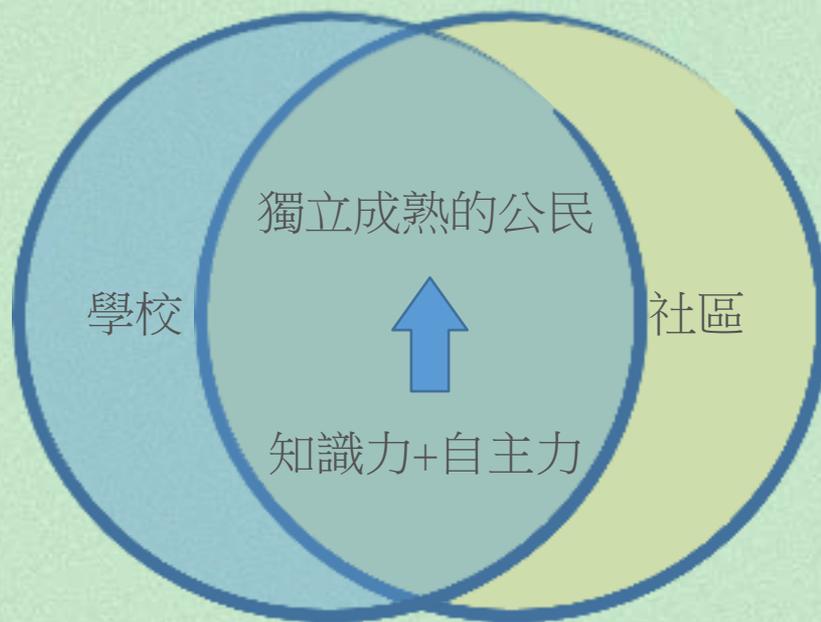
情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策
略

實踐力行的
表現



打破台灣小校、大校與社區困境的案例



影響擴及多所學校與社區

媒體效應

一年500教育人員參訪

一年12000人次到學校與社區活動



這一代的教育，決定了下一個世代的公民！
決定權在我們自己！我們已經有明確的路





綠色149
小校向前走
HUANAN E.S.

感謝聆聽

樟湖生態中小學

陳清圳校長



第11屆亞洲華人體驗教育會議暨第13屆亞洲體驗教育學會年會



聯結 聯手 聯心

